



Udviklingsplan 2023-2024 for Torstorp Skole

Dagsorden

1. Co-T og NEST
2. Ny Torstorp Skole
3. Fastholdelse og rekruttering
4. PBL / Fremtidens Skole (*kommunalt punkt*)
5. Elevernes overgang til ungdomsuddannelse (*koncernfokus*)
6. Ønsker til forenkling- /frigørelsesdagsorden (*koncernfokus*)

Dialogmøde: Ved dialogmøde med skolebestyrelserne, har ISU besluttet, at fokuspunkterne er følgende: Trivsel, forældresamarbejde og ønsker til frisættelse.

Baggrund for aftalen

Udviklingsaftalen er resume, mål og handlinger fra den årlige udviklingssamtale imellem skole og forvaltning. Udviklingsaftalen er ligeledes den enkelte skoles aftale jf. kommunens aftalestyring (På institutions- og skolecenterets område er aftalestyringen tilpasset skoleåret fra august til august). Skolen beslutter temaerne i aftalen, forvaltningen kan supplere blandt andet på baggrund af Direktionens Strategibrev.

Udviklingsaftalen vil efterfølgende være udgangspunktet for det årlige dialogmøde imellem skolebestyrelser og Institutions- og skolerådet.

Udviklingsaftalen og det årlige dialogmøde realiserer kommunens børne og ungepolitik: [Børne- og ungepolitik | Høje-Taastrup Kommune \(htk.dk\)](https://www.htk.dk/Børne-og-ungepolitik)

1. Co-T og NEST

Siden skoleåret 20/21 har Torstorp Skole og SFO haft en NEST-klasse-række. Alle medarbejdere er kompetenceudviklet i CoT og nyeste udviklingsdel er, at nye medarbejdere kompetenceudvikles internt af certificerede CoT-vejledere.

For kommende skoleår byder vi vores 4. NEST-klasse velkommen og vi nærmer os elever, der skal videre til mellemtrin og i klub. NEST har vores alles fortsatte opmærksomhed som samlende udviklingsspor med fokus på møde med *alle vores elever*, - med særlige behov og som almene elever.

At forene det almene og det specialiserede er under stadig udvikling og gives opmærksomhed gennem teamsamarbejdet og i vores møde med alle elever i bl.a. større sammenhænge som morgensamlinger, PBL-forløb og lignende.

Mål og indsatser i det kommende skoleår

Kompetenceudvikling personale NEST

Vores vision 23/24 er at skabe vores egen uddannelse/kompetenceudvikling inden for vores NEST.

Rammen:

Uddannelsen/kompetenceforløbet skal bygges op over 5 moduler. Moduler er fordelt hen over efteråret og vil blive afholdt på skolen. Modulernes længde er på 4 timer og er en blanding af oplæg og workshops.

År: 2023-2024: Alle Nestpersonale er afsted år 1

År: 2024-2025: Nye Nestpersonaler deltager

Kompetenceudvikling v. CoT-vejledere

I indeværende skoleår er Torstorp Skoles vejledere blevet certificeret CoT-vejledere. Torstorp Skole kan, efter tre års udviklingsforløb ved Micki Sunesen fra Nordic Learning, fremadrettet selv kompetenceudvikling eget personale i CoT. Co-teaching på Torstorp Skole er ligeledes evalueret af Micki Sunesen. Torstorp Skole indgår desuden som empiri i flere fagbogsudgivelser om Co-T af Micki Sunesen.

Der planlægges med kompetenceforløb af 2 x 4 timer samt praktik og vejledning for nye medarbejdere. Co-T-uddannelse af certificerede vejledere er i sin form en konkret samarbejdsform, hvor en almenlærer og en vejleder arbejder sammen om at planlægge, forberede og evaluere undervisningen. Målet er at integrere viden og kompetence i dele af almenundervisningen – med henblik på at skabe lærings- og deltagelsesmuligheder for en bredt sammensat elevgruppe i samme klasserum.

I **SFO-NEST** arbejdes med en tydeligere rammesætning af fritidstilbud for vores børn med særlige behov, herunder elever fra NEST-klasserne. Pædagoger med tilknytning til NEST-klasser udgør et team, hvor der arbejdes stuktret med fritidstilbuddet og hvor vores børn møder rammer, der er tilpasset deres behov.

2. Ny Torstorp Skole

Torstorp skole er i skoleår 22/23 i gang med et samlende udviklingsforløb, hvor medarbejdere, pædagogisk udvalg/PU (nedsat netop til at drive bl.a. dette forløb), elever, elevråd, rettighedsråd, skolebestyrelse og kontaktførelde er involveret.

Udviklingsforløbet er sat i gang post-corona med samtidigt fokus på fællesskaber, trivsel og fornyelse af Torstorp Skoles værdisæt (som er mange år gammelt og som ikke er aktivt). Alles stemmer høres og involveres.

Der har været medarbejder-workshops om skolens værdier, kontaktførelde-workshop om skoles værdier, PBL-projektuger (uge 12 og 13/2023 om fællesskaber og værdier, hvor kulturfagene er de bærende i ugerne), rettighedsrådet er involveret gennem bl.a. dette års klassecharter og PU samler trådene sammen med ledelsen.

Udviklingsforløbet fortsætter og er ikke en hurtig afsluttet ide/proces, men et fælles projekt mod: NY Torstorp Skole.

Mål og indsatser

Elevråd og Rettighedsråd

Både vores elevråd og Rettighedsråd inddrages i arbejdet med udvikling af Torstorp Skole.

Målet er, at elevernes stemmer skal fylde mere i vores skolehverdag end den har gjort indtil nu og i særdeleshed de sidste par år med Corona.

Pædagogisk Udvalg (PU) – værdiproces fortsat og planlægning af pædagogiske dage

Pædagogisk Udvalg (PU) blev nedsat i indeværende skoleår post-corona, da der forår 2022 opstod ønske om fælles at udvikle og sætte spot på Torstorp Skole som skole for vores elever og som fælles arbejdsplads for os alle:

"Pæd.udvalg arbejder med diverse aktuelle og af personalegruppen initieret emner – eksempelvis: Kommunikation, børnesyn, tilsyn, dannelse, "Meddelelsesbog"/handleplaner, elevgrundlag og kultur.

"Pæd.udvalg er med til at sætte processer, diskussioner mv. i gang i personalegruppen med blik på udvikling af den samlede Torstorp Skole til vores elevers bedste."

I dette skoleår er det blevet arbejdet med Torstorp Skoles værdiregelsæt og en fornyelse af dette. Arbejdet vil fortsætte og PU vil være det samlede led omkring denne proces – i samarbejde med ledelsen.

Skolebestyrelse og kontaktforældre-udvalg

Tilbage i maj 2022 (post corona) havde skolebestyrelsen, kontaktforældrene og personalegruppen et fælles ønske om at styrke det gode forældresamarbejde på Torstorp Skole. Dette blev fremlagt på et skolebestyrelsesmøde og der blev planlagt 2 workshops. En workshop for kontaktforældrene og en workshop for personalegruppen.

I folkeskoleloven er samarbejdet mellem skolen og forældrene beskrevet som et forpligtende samarbejde for begge parter. Torstorp Skole ser at samarbejdet er afgørende for børnenes læring, dannelse og trivsel. Vi har valgt fire grundlæggende områder, som skal være med til at underbygge det gode samarbejde: Kommunikation, Ansvar, Tillid og Opbakning.

I foråret 2023 og løbende ind i skoleår 23/24 vil der være opsamling på de 4 områder og arbejdet skulle gerne resultere i et fælles ståsted i det fremtidige kontaktforældresamarbejde.

3. Fastholdelse - og rekruttering

Fastholdelse af medarbejdere har vores store opmærksomhed på Torstorp Skole.

Vi er i en situation, hvor vi for hvert skoleår, de næste 7 år, øger antallet af personaler, da vi for hvert år får en NEST-klasse mere og her er tilknyttet flere lærere/pædagoger. Desuden har vi også en gruppeordning, Mellemrummet (fra 21/22), der har betydet øget rekruttering. For begge disse to tilbud er der fokus på personale, som har interesse for og gerne kompetencer inden for det specialiserede.

Fastholdelse og rekruttering er en strukturel udfordring – for os alle i særdeleshed inden for velfærdområderne.

Mål og indsatser**Trivsel gennem fagligt fællesskab – og ikke mindst som samlet personalegruppe**

På Torstorp Skole er der i skoleår 23/24 særlig fokus på samarbejdet i arbejdsfællesskabet. Der planlægges med fælles forberedelse i Co-T, PBL-forløb og i teamsamarbejdet. Dette fokus fremgår af Torstorp Skoles skoleplan, hvor mødeaktivitet er "skemalagt" og der indføres team/skemakoordinatorer (se under PBL).

Dette skal ses i sammenhæng med indsatsområdet: NY Torstorp Skole.

Velkommen til Torstorp Skole – on-boarding: Mentorordning mv.

På Torstorp skole har vi i de sidste 3 år haft et mentorudvalg, som har arbejdet målrettet med on-boarding af nye medarbejdere og med fokus på, hvordan Torstorp Skole imødekommer de strukturelle ændringer omkring udfordringer med rekruttering. Udvalget har været prioriteret i vores lokale lønpolitik.

I skoleår 23/24 fortsætter fokus på dette arbejde.

Diversiteten i nye medarbejdere

Den generelle rekrutteringsudfordring har givet anledning til at kigge mod andre faggrupper og lade dem få ansættelse i vores skole. Vi har erfaring med Teach-First, videreuddannelse af pædagoger og rekruttering af medarbejdere fra helt andre faggrupper: ACere, håndværkere m.fl.

Den gruppe af nye kollegaer giver anledning til nye perspektiver på lærergerningen og vi byder dem/det velkommen på Torstorp Skole. Dog er der en særlig opmærksomhed på, at medarbejdere med anden baggrund end den læreruddannede ofte kræver en særlig opmærksomhed fra vores vejlederkorps, da disse ofte ikke kommer med didaktiske kompetencer el. erfaring med klasserumsledelse.

Organisatorisk gennemsigtighed – arbejdsmiljø

Det er ledelsens fornemmeste opgave at skabe gennemsigtighed i organisationen i forhold til den enkelte medarbejders mulighed for at navigere egne og fællesskabets opgaver.

Vi har *Torstorp Skoles Håndbog*, hvor den enkelte medarbejder kan finde viden om alt fra; sygemeldinger til medicingivning til elever etc.

PBL og Fremtidens Skole

Torstorp Skole har i indeværende skoleår projektguides og projektfacilitatorer. Hvert team har en PF, som er faciliterende i forhold til projekterne. Alle teams har skemalagt tid til PBL-forberedelse ugentlig. PF er kompetenceudviklet af vores PG med ImaginIF som konsulentenhed.

I skoleår 22/23 har vi haft et fælles projekt: Kulturfagsuger. Dette projekt blev gennemført i ugerne 12 og 13/2023 med forberedelsesuger inden. Det har i flere år været et ønske fra en stor del af lærergruppen, at Torstorp Skole fik fælles projektuger i kulturfagene; historie, kristendom og samfundsfag. Fagudvalg i kulturfagene planlagde de overordnede rammer, som så blev videreudviklet v. PG og PC.

Alle årgange har som minimum gennemført 10-14 projektuger. TS´ har fælles benspænd (fokus) i år 22/23: *Eksterne samarbejdspartner og offentligt produkt*. Samtidig har PG og PF fokus på udvikling af vores evalueringskultur og "kollaboration"/samarbejde i særdeleshed gruppedynamikker.

Vores Rettighedsråd (TS er UNICEF Rettighedsskole) bidrager med elevernes perspektiv på PBL på TS.

Mål og indsatser i det kommende skoleår

PBL-projekter 2023-24

Øget fokus på fælles projekter på tværs af årgange og i storteams (0.-1. årgang, 2.-3. årgang etc.). Der planlægges med to fælles projekter i storteams – tidlige efterår 2023 og forår 2024, begge af samlet 3 ugers varighed. Det første fælles projekt planlægges i uge 31/32, således at vi alle kommer godt fra start.

Evaluering af Kulturfagsugerne har vist stor glæde ved og tilfredshed med arbejdet i storteams for såvel vores elever og vores personale. Venskaber er blevet skabt, nye faglige fællesskaber er bliver dannet og generelt har evalueringen vist øget motivation for arbejdet med PBL – hele vejen rundt. Det skal der bygges videre på i en tid, som fortsat er præget af *post-corona-effekter*.

Samlet planlægges med 10-14 ugers PBL-forløb på alle årgange.

Team-/skemakoordinatorer (facilitatorer)

I skoleår 23/24 vil der findes team-/skemakoordinatorer for hver årgang. Disse lægger skemaer i forb. m. PBL-forløb, samt ved Co-T lektioner og planlagt fravær. Ved PBL-forløb er der tilstedeværelse for medarbejderne, hvor fokus er på samarbejde.

Prioritering af team-/skemakoordinatorer er ud fra vores fælles erfaring med, at den ændrede struktur, som PBL-forløb kræver, udfordrer og tager tid for teams og i sidste ende tager fokus fra planlægning af læring og indhold for elever i PBL-forløbene.

PBL-guides og samarbejde med ImagineIF

I skoleår 23/24 har vi 4 PBL-guides (to uddannede og to under uddannelse). I samarbejde med ImagineIF planlægges, som indsatsområde, udarbejdelse af en skabelon/håndbog ift. samarbejde og gennemførelse af projekter – på det strukturelle plan. Her tænkes team-/skemakoordinatorer ind som centrale aktører.

Elevernes overgang til ungdomsuddannelse (*Koncernfokus*)

Fra eleverne starter i 7. klasse er der, på Torstorp Skole, stor opmærksomhed på, at italesætte over for elever og forældre, at skolen er en *uddannelsesinstitution*, hvor et af de primære formål er at hjælpe og understøtte elevernes faglige udvikling, så de kan begå sig i ungdomsuddannelserne.

Uddannelsesparathedsvurderingen har haft stor betydning for, hvilke uddannelsesmuligheder den enkelte unge har. På Torstorp bruger vi tid på at tale med både *parate* og *ikke-parate* om deres vurdering, så de unge forstår, hvad vurderingen betyder og hvad der er lagt til grund for den. Vores samtaler har fokus været, hvad de unge skal arbejde med samt hvad skolen gør/vil gøre for at hjælpe dem videre.

De unge skal kende den lokale uddannelsesvejleder.

De unge skal kende til formålet med de enkelte vejledningsaktiviteter som fx brobygning og praktik, så de kan se, hvad de får ud af dem, og hvorfor de bør gøre brug af dem. Derfor arbejder skolen, sammen uddannelsesvejleder, med at sætte ord på, hvorfor de unge skal deltage i den pågældende vejledningsaktivitet, og hvad de helt konkret får ud af det.
Mål og indsatser i det kommende skoleår
Forsætte den gode udvikling og de gode resultater på Torstorp Skole jf.data.
Torstorp vil forsætte samtaler med eleverne, hvor der er fokus på, hvad de unge skal arbejde med samt hvad skolen gør/vil gøre for at hjælpe dem videre i uddannelsessystemet.
TS vil i højere grad gøre brug af ungeguide-systemet i HTK.

Ønsker til forenklings-/frigørelsesdagsordenen (Koncernfokus)
Der er generelt utrolig mange interessenter ind i folkeskolen. Det være sig eksterne, kommunale og centrale. Det er Torstorp Skole ønske, at man generelt er opmærksomme på at give plads til, at den enkelte skole kan tage initiativer, som giver mening for skolen i forhold til skolens udvikling og historie. Overskud til initiativer kan drukne i andre opgaver og ligeledes kan tid til faglige og pædagogiske initiativer, som skoleledelsen og personale vurderer vigtige, være umulige at initiere, når al tid går til eksempelvis centralinitierede projekter og beslutninger. Tid og overskud i den danske folkeskole er ikke uendelig 😊
Eksempler på indsatsområder
Fokus på møder af orienterende karakter.
Samarbejde med PPR – herunder proces omkring EI-timer, indstillinger til PPR og andre eksempler.
Plads til egne initiativer og fokus på, at disse ikke drukner i andres ønsker til initiativer ind i skolehverdagen.